

## **Inleiding**

Stichting Kinderopvang De Schaapskooi beschrijft in dit pedagogisch beleidsplan haar visie en principes met betrekking tot kinder- en buitenschoolse opvang.

In kindcentrum De Schaapskooi leren kinderen vanuit Bijbelse normen en waarden, waarbinnen ze zichzelf kunnen zijn en zich ontwikkelen tot betrouwbare, weloverwogen burgers. Het doel is dat ze zich staande kunnen houden in de samenleving en een positieve, constructieve bijdrage kunnen leveren.

Bij KC De Schaapskooi laten wij de kinderen kennismaken met de wereld om hen heen. Deze wereld bestaat uit de kinderen van diverse leeftijden en volwassenen die hen begeleiden. Maar de wereld verkennen betekent ook in aanraking komen met andere culturen, emoties en gebeurtenissen

Wij bieden deze wereld aan door bij alledaagse dingen woorden, geluid en gevoel te geven wat op de kinderen afkomt. Dit doen wij op een speelse manier waardoor ongemerkt de kinderen zich ontwikkelen en leren.

Tijdens het ontwikkelen van deze nieuwe vaardigheden en ervaringen, vinden wij het belangrijk dat voor ieder kind ruimte is voor een eigen persoonlijke identiteit. We omarmen dat kinderen verschillend denken, handelen en voelen. Ieder kind mag er zijn.

Het kindcentrum fungeert als een oefenplek voor de samenleving, waar kinderen gestimuleerd worden om naast de eigen ontwikkeling aandacht te geven aan de ander. Waar een kind weet wat van hem/haar verwacht wordt en hoe we met elkaar omgaan.

## **Missie**

De eerste levensjaren zijn cruciaal voor de ontwikkeling van kinderen. Wij willen dat ouders met een goed gevoel naar het werk gaan en hun kind met een gerust hart kunnen achterlaten bij de kinderopvang. De Schaapskooi biedt diverse vormen van kinderopvang, waarbij het onze missie is om kwalitatief hoogwaardige kinderopvang en onderwijs aan te bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Hiernaast willen we onderwijs en kinderopvang samen brengen, zodat de overgangen klein worden, dat elk kind goed gezien wordt en dat er gebruikt gemaakt kan worden van elkaars expertise.

## **Vertrouwde plek**

Het voordeel van het koppelen van kinderopvang aan onderwijs binnen één centrum is dat kinderen van jongs af aan bekend zijn. Waarbij binnen dit kindcentrum kinderen herkenning vinden in de gewoontes, structuur, sfeer en bekende medewerkers. De overgang van de opvang naar onderwijs gaat geruisloos in elkaar over. Door opvang binnen Kindcentrum De Schaapskooi aan te bieden, zijn we er voor kinderen voor, tijdens en na schooltijd, waardoor er één aanspreekpunt is en één veilige en vertrouwde plek voor kinderen.

Vanuit onze visie op de ontwikkeling en groei van kinderen in een doorlopende lijn van 0 tot 13 jaar willen we voortdurend opvang en onderwijs aanbieden. We dragen bij aan de ontplooiingsmogelijkheden van kinderen en ondersteunen ouders in de uitdagende taak van opvoeden in combinatie met werken. Wij vinden het van belang dat de pedagogisch medewerkers en ouders in gesprek blijven over de voortgang en ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt met name ingezoomd op de mooie ervaringen die het kind heeft opgedaan en wat nog kan bijdragen om de ontwikkeling verder te stimuleren.

## **Christelijke identiteit**

We willen de liefde van God meegeven aan onze kinderen. Door deze liefde groeien onze kinderen in zelfvertrouwen, geloof en omkijken naar elkaar. Ze mogen bij ons authentiek en uniek zijn en zich ontwikkelen in een omgeving van warmte, veiligheid en geborgenheid, binnen een ontwikkelingsgerichte en uitdagende context. Activiteiten worden aangeboden op basis van de interesse van elk kind. De kinderopvang van De Schaapskooi staat open voor alle kinderen, ook voor degenen die (in de toekomst) geen gebruik zullen maken van onderwijs op De Schaapskooi.

## **Samen één team, één taak en één plan**

Medewerkers van opvang en onderwijs werken samen als één team binnen het kindcentrum. In de komende jaren willen we de samenwerking tussen school en opvang versterken, onder andere door gebruik te maken van elkaars expertise en kennis en gezamenlijk tot planvorming te komen. Via dit pedagogisch beleidsplan waarborgen we de kwaliteit van ons aanbod voor kinderopvang. Voor zowel kinderopvang als onderwijs handelen we volgens onze kernwaarden:

- Liefde
- Vertrouwen
- Relatie
- Waardering

Het fundament van ons pedagogisch beleidsplan is opgebouwd volgens de vier pedagogische doelen van Prof. Dr. Marianne Riksen-Walraven, die zijn geïntegreerd in de wet IKK. Deze principes zijn van toepassing op alle vormen van kinderopvang die Kindcentrum De Schaapskooi op haar locatie aanbiedt.

### **Doel 1: Het bieden van emotionele veiligheid en een veilige en gezonde omgeving**

*A. Welbevinden en betrokkenheid:* Welbevinden en betrokkenheid vormen essentiële elementen binnen onze opvang. Kinderen met een hoog welbevinden ervaren plezier, genieten en stralen uit dat ze zich goed voelen, wat cruciaal is voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Betrokkenheid geeft aan dat een kind in ontwikkeling is en creëert condities voor leren en duurzame ontwikkeling. Beide aspecten ontstaan in het complexe samenspel van verschillende situaties en personen en manifesteren zich in het moment. Onze taak is het creëren van een leefomgeving waarin kinderen maximale kansen krijgen. Welbevinden en betrokkenheid beïnvloeden elkaar; frequente momenten van betrokkenheid vergemakkelijken het betrokken zijn, ongeacht leeftijd en ontwikkeling, en hebben een universeel karakter.

Binnen onze opvang streven we ernaar welbevinden en betrokkenheid te stimuleren en te vergroten door:

- A. De interesses van kinderen te herkennen en activiteiten aan te bieden die daarop aansluiten.
- B. De relatie met elk individueel kind en tussen kinderen onderling te onderhouden en indien nodig te verbeteren.
- C. Activiteiten te bieden en te ontwikkelen die kinderen helpen gevoelens, waarden en relaties te verkennen.
- D. Kinderen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
- E. Hulpvragen op het gebied van specifieke ontwikkelingsbehoeften te herkennen en kinderen daarin te ondersteunen.
- F. Initiatieven te stimuleren binnen de vastgestelde kaders van afspraken en regels.

- G. Nieuwe activiteiten te ontwikkelen met uitdagingen in materialen en vormen.
- H. Aantrekkelijke en rijke ruimtes te creëren met variabele speel- en ontwikkelingsmogelijkheden.
- I. De omgeving voortdurend te beoordelen op uitdaging en aantrekkelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.

Onze omgang met kinderen is cruciaal voor de (pedagogische) kwaliteit van onze opvang. We onderscheiden drie hoofdtaken voor al onze medewerkers:

1. **Stimulering:** In al onze handelingen streven we ernaar kinderen te stimuleren en uit te dagen. We ondersteunen het kind op een positieve manier bij het ontdekken van zijn/haar grenzen, door het bewust te maken van zijn/haar capaciteiten en kwaliteiten.
2. **Sensitiviteit:** Bij al onze handelingen zijn we ons bewust van de gevoelens en basisbehoeften van kinderen.
3. **Autonomie:** In al onze handelingen geven we kinderen een actieve rol bij de keuzes en uitvoering van activiteiten, evenals bij het naleven van regels en afspraken. (Deze taken komen terug in het onderwijs op De Schaapskooi rondom de begrippen: relatie, autonomie en competenties).

In het pedagogische werkplan wordt beschreven hoe binnen de werklocatie vorm wordt gegeven aan welbevinden en betrokkenheid.

**Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?** Het streven naar een leven lang leren: door welbevinden en betrokkenheid te integreren als onderdeel van emotionele veiligheid, creëren we voorwaarden voor nieuwsgierigheid en ontwikkeling. De ervaringen die kinderen opdoen in de kinderopvang hebben een aanzienlijke invloed op hun persoonlijke ontwikkeling. Het draagt bij aan geestelijk welzijn, een positief zelfbeeld, vertrouwen en is essentieel voor de ontwikkeling van het kind.

## **B: Emotionele Veiligheid**

De kern van onze pedagogische doelstellingen is het waarborgen van een gevoel van veiligheid, een cruciaal fundament voor het verwezenlijken van alle pedagogische basisdoelen. De intrinsieke drijfveer voor de ontwikkeling van kinderen ligt in hun natuurlijke drang tot ontdekking en communicatie, wat echter pas tot uiting komt wanneer ze een gevoel van veiligheid ervaren. Dit veiligheidsgevoel is fundamenteel voor hun algehele ontwikkeling. We identificeren drie aandachtsgebieden die bijdragen aan het bevorderen van het gevoel van veiligheid:

**1. Relatie tussen kinderen en pedagogisch medewerkers:** De aanwezigheid van stabiele en vertrouwde pedagogisch medewerkers is essentieel voor het opbouwen van goede relaties tussen kinderen en pedagogisch medewerkers. Bij het samenstellen van teams wordt gelet op leeftijd, ervaring en creativiteit om een divers team te creëren. Een gevarieerde teamsamenstelling biedt kinderen een breed scala aan mogelijkheden om relaties op te bouwen met pedagogisch medewerkers.

**2. Relatie tussen kinderen onderling:** Elk kind wordt in beginsel opgenomen in een vaste stamgroep met een eigen groepsruimte. Daarnaast zijn er specifieke ruimtes voor vaste activiteiten, zoals een speel- of leeshoek. De eigen groepsruimte dient als herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. Een stabiele groepssamenstelling biedt veiligheid en de mogelijkheid om een band op te bouwen met groepsgenoten. Bij KC de Schaapskooi is gekozen voor verticale groepen om kinderen van 0 tot 4 jaar in één groep te laten optrekken.

**3. Inrichting van de omgeving:** De groepsruimte is zo ingericht dat kinderen van verschillende leeftijden activiteiten kunnen ondernemen die passen bij hun persoonlijke ontwikkelingsfase. De inrichting is afgestemd op deze behoeften. De ruimte bevat voldoende spelmaterialen voor alle leeftijdsgroepen, opgesteld op een manier zodat kinderen zelfstandig keuzes kunnen maken. De pedagogisch medewerker moedigt en begeleidt het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en uitdagend materiaal.

Verschillende leeftijden vereisen verschillende benaderingen voor hun ontwikkeling. Baby's hebben behoefte aan een veilige hechtingsrelatie, terwijl oudere kinderen meer betrokken raken bij de ontwikkeling van zelfstandigheid en eigen identiteit. Kwalitatief hoogwaardige interacties tussen kinderen en pedagogisch medewerkers zijn hierbij essentieel, met focus op sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie en structureren en grenzen stellen.

#### **Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?**

Het streven naar een leven lang leren: door sensitief reagerende professionals beschikbaar te stellen in de eerste levensjaren, blijkt dit bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, zowel op korte als lange termijn. Warme en vertrouwde relaties leren kinderen dat er voor hen wordt gezorgd en dat zij worden gerespecteerd. Sensitieve responsiviteit (signalen opvangen van het kind en er effectief op reageren) draagt bij aan de ontwikkeling van een veilige hechtingsrelatie tussen kind en pedagogisch medewerker, wat essentieel is voor veerkrachtige ontwikkeling. Sensitieve reacties dragen bij aan het verminderen van stress bij kinderen en bevorderen later flexibiliteit bij het oplossen van problemen, evenals betere omgang met stress. Ze stimuleren empathie en de neiging om anderen te helpen wanneer dat nodig is.

#### **C: Gehechtheid**

Emotionele relaties van baby's met zowel ouders als andere professionals zijn van essentieel belang voor een gezonde ontwikkeling. Tijdens alledaagse ervaringen vindt afstemming plaats, beginnend bij de geboorte wanneer een baby getroost en opgepakt wordt. Dit vormt het voorstadium voor de latere gehechtheidsrelatie, zoals beschreven in de gehechtheidstheorie van John Bowlby.

In de kinderopvang bieden we een veilige basis waar kinderen zorgeloos hun omgeving kunnen verkennen en kunnen terugvallen op vertrouwde volwassenen. We hebben het aantal wisselende 'gezichten' gemaximaliseerd vanaf 1 jaar, zoals eerder beschreven onder het aandachtsgebied Emotionele Veiligheid.

De pedagogische werkplannen beschrijven op welke wijze binnen de afzonderlijke locaties vorm wordt gegeven aan gehechtheid.

#### **Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?**

Het belang van vroege één-op-één relaties met vertrouwde volwassenen wordt benadrukt door wetenschappers op het gebied van vroegkinderlijke ontwikkeling. Deze relaties bieden een veilige basis waaruit kinderen kunnen exploreren, leren, zich ontwikkelen en relaties aangaan met anderen. Een veilige basis is cruciaal voor de emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen.

#### **Doel 2: Het bevorderen van persoonlijke competentie**

##### **A: Fysieke ontwikkeling; motorisch en zintuiglijke ontwikkeling**

Kinderen moeten de ruimte krijgen om hun omgeving te ontdekken en hun zintuigen en motoriek te ontwikkelen door middel van bewegen, ruiken, horen, zien, proeven en voelen. Het stimuleren van beweging is van groot belang voor de motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Spelenderwijs

ontdekken kinderen hun omgeving, leren ze over de effecten van hun handelen en oefenen ze motorische, sociale, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Het bevorderen van motoriek en zintuiglijke ontwikkeling legt de basis voor andere ontwikkelingsgebieden.

Ieder kind ontwikkelt op zijn eigen manier en tempo, maar de motorische ontwikkeling tussen 0 en 4 jaar vertoont een vergelijkbaar patroon. De omgeving, en dus de pedagogisch medewerker, speelt een cruciale rol in het stimuleren van de omgeving van het kind, wat naast genetische aanleg bepalend is voor de ontwikkeling.

In het pedagogisch werkplan staat beschreven op welke wijze dit vorm krijgt.

### **Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?**

Meer bewegen en spelen hebben een positief effect op de ontwikkeling en gezondheid van kinderen. Motorische en zintuiglijke ontwikkeling vormen de basis voor andere ontwikkelingsgebieden, zoals sociaal en cognitief. Onderzoeken tonen aan dat regelmatig, gevarieerd bewegen zelfs positieve effecten heeft op executieve vaardigheden, ruimtelijke oriëntatie, rekenvaardigheden en schoolsucces.

### **B: Taalontwikkeling**

In de ontwikkeling van communicatie spelen ouders en professionals een cruciale rol. Ze stimuleren interactie en communicatie, essentieel voor het op gang brengen en stimuleren van taal. Taalvermogen vormt de motor van taalontwikkeling, en taalaanbod is de basis om tot ontwikkeling te kunnen komen.

De taalontwikkeling van jonge kinderen kan worden onderverdeeld in vier fasen, waarbij in elke fase verschillende aspecten van taalverwerving plaatsvinden.

In het geval van kinderen met taalachterstand worden middelen voor vroegschoolse educatie (VE) ingezet. Dit omvat onder andere een niet-ondersteunende tweetalige opvoeding, waarbij dialect wordt beschouwd als een 'tweede taal'. Voor kinderen uit een niet-ondersteunende tweetalige opvoeding wordt ingezet op een rijke taalomgeving, waarbij ook ouders worden gestimuleerd om thuis een rijk taalaanbod te creëren.

In het pedagogisch werkplan staat beschreven op welke wijze dit vorm krijgt.

### **Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?**

Taal is essentieel voor de ontwikkeling. Interacties en communicatie vormen basisvoorwaarden om de woordenschat te vergroten. Het bevorderen van taalontwikkeling in verschillende fasen legt de basis voor een succesvolle communicatie, sociale interactie en cognitieve groei bij kinderen. Het gebruik van VE-middelen en het stimuleren van taalrijke omgevingen dragen bij aan het verminderen van taalachterstanden.

### **C: Denken en ontluikende gecijferdheid**

Gecijferdheid omvat meer dan begrip van cijfers en hoeveelheden. Verschillende wiskundegebieden, zoals ruimtelijk inzicht, meten, bouwen en construeren, krijgen vroeg in de ontwikkeling van kinderen al belangstelling. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en ontwikkelen zich niet lineair; hun ontwikkeling verloopt in sprongen, individueel verschillend. Door aan te sluiten bij de spontane nieuwsgierigheid van kinderen kan ontluikende gecijferdheid tot bloei komen, vooral wanneer activiteiten betekenisvol zijn in een actieve contextuele interactie.

## Hoe?

- **Informele handelingen met hoeveelheden:** Kinderen leren stapsgewijs over hoeveelheden in plaats van maten, wat leidt tot informeel handelen.
- **Resultatief tellen:** Kinderen kunnen, in een later stadium, resultaatgericht tellen, waarbij ze begrijpen dat een bepaald aantal een totale hoeveelheid vertegenwoordigt.
- **Gebruik van symbolen:** In een verdere ontwikkelingsfase leren kinderen hoeveelheden ook met symbolen zoals cijfers kunnen weergeven.
- **Visuele, motorische, formele vergelijkingen:** Kinderen doorlopen verschillende stadia bij het vergelijken van maten, van visueel vergelijken tot motorisch handelen en later formeel handelen en denken.
- **Reflecteren, redeneren, denken en voorspellen:** Aanmoedigen van reflectie en redenering, zoals het vergelijken van gebouwde torens, het vormen van mentale beelden, redeneren over hoeveelheden en voorspellingen doen.
- **Blikwisseling en beeldvorming:** Kinderen worden gestimuleerd om elkaars perspectieven te begrijpen en te delen, bijvoorbeeld door een kubus met foto's te bekijken en te beschrijven wat ze zien.
- **Metten, vergelijken, bouwen en ontwerpen:** Praktische activiteiten zoals meten, vergelijken, bouwen en ontwerpen worden aangeboden om kinderen te betrekken bij de materiële wereld en hen te laten nadenken over verhoudingen.

In het pedagogisch werkplan staat beschreven op welke wijze dit vorm krijgt.

## Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?

Het doel is om de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen aan te boren en belangstelling te wekken voor maat, getal, meten, ruimte, kijken, en bouwen. Activiteiten in de vorm van spel leggen een goede basis voor denkactiviteiten op latere leeftijd. De activiteiten moeten voor kinderen zelf betekenisvol zijn.

## D: Jonge kinderen en de materiële wereld

**Algemeen:** Kinderen leren door onderzoek te doen en handelen in de materiële wereld om hen heen. Deze aangeboren drang om waar te nemen en te handelen beïnvloedt hun ontwikkeling aanzienlijk. Leren in de materiële wereld gaat hand in hand met taalontwikkeling: ervaringen moeten onder woorden worden gebracht om begrepen te worden. Dit bevordert het begrip van objecten en handelingen in een betekenisvolle context.

## Hoe?

- **Onderzoekend leren:** Kinderen worden uitgedaagd om fysieke waarnemingen te doen en deze onder woorden te brengen, wat hen helpt om concepten te ontwikkelen.
- **Zintuiglijke exploratie:** Kinderen worden op speelse wijze in staat gesteld om zoveel mogelijk materiële verschijnselen zintuiglijk te verkennen.
- **Verbinding tussen waarnemingen en taal:** Door herhaaldelijk fysieke waarnemingen te koppelen aan taal, ontwikkelen kinderen concepten die hen in staat stellen steeds abstractere handelingen uit te voeren.

- **Verbinding tussen ervaring en taal:** Kinderen leren de taal van techniek door ervaring en onderzoek, wat hen voorbereidt op vakken als natuurkunde en biologie.

In het pedagogisch werkplan staat beschreven op welke wijze dit vorm krijgt.

#### **Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?**

Het doel is om kinderen op speelse wijze kennis te laten maken met de materiële wereld, hen in staat te stellen onderzoeken, ontwerpen, denken, maken, en uitproberen. Het leren spreken van de taal van techniek vanuit ervaring draagt bij aan het gevoel van thuis zijn in een technologisch geavanceerde samenleving, waardoor kinderen later verstandige keuzes kunnen maken voor hun opleiding en beroep.

#### **F: Kunst, cultuur en creativiteit**

**Algemeen:** Muziek, dans, drama en beeldende kunsten worden als essentieel beschouwd in de vorming van jonge mensen tot kritische, creatieve en onderzoekende volwassenen. Naast het plezierige aspect dragen deze vormen bij aan de brede persoonsvorming van kinderen en jongeren. Culturele activiteiten helpen bij het ontwikkelen van talenten, het begrijpen van de waarde van kunst en dragen bij aan historisch besef. Kinderen komen al vroeg in aanraking met muziek, geluiden, en beeldende elementen, waardoor ze spontaan reageren op muziek en geïnteresseerd raken in visuele stimuli. Door te tekenen, schilderen en ruimtelijk te werken, verkennen ze de mogelijkheden van materialen, ontdekken ze de schoonheid van kunst, en leren ze zich uit te drukken en te communiceren met beeld en geluid.

Vanaf jonge leeftijd bieden we kinderen activiteiten op het gebied van kunst, cultuur en creativiteit aan om een beschouwende, onderzoekende houding te stimuleren. We moedigen kinderen aan om te experimenteren met technieken, te reflecteren op hun eigen werk en dat van anderen. We willen kinderen uitdagen om hun eigen kansen te creëren, talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Bij het aanbieden van deze activiteiten houden we rekening met de identiteit van de thuiswereld van het kind, waarbij niet alles wat 'op de markt is' automatisch wordt aangeboden.

In het pedagogisch werkplan staat beschreven op welke wijze dit vorm krijgt.

#### **Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?**

Onderzoek heeft aangetoond dat culturele activiteiten een positieve invloed kunnen hebben op cognitieve, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden. Nog belangrijker is de intrinsieke waarde van cultuur en de daaraan gerelateerde vaardigheden. Naast het aanleren van technische vaardigheden benadrukken we het vormen van visie, exploreren, het ontwikkelen van doorzettingsvermogen, expressie, samenwerking en reflectie. Dit zijn vaardigheden die kunnen worden ontwikkeld door deel te nemen aan culturele activiteiten, omdat we kinderen de mogelijkheid bieden hieraan deel te nemen.

### **Doel 3: Het bevorderen van sociale competentie**

#### **A: Sociale ontwikkeling**

**Algemeen:** Sociale ontwikkeling is het proces waarbij individuen leren samen met anderen handelingen uit te voeren. Jonge kinderen zijn van nature sociale wezens, en hun sociale ontwikkeling

wordt gestimuleerd door actieve deelname aan dagelijkse activiteiten. Volwassenen spelen een cruciale rol door kinderen te betrekken in geleide participatie, wat een motor is voor ontwikkeling op verschillende gebieden, zoals sociaal, cognitief, taalkundig, motorisch en emotioneel.

**Hoe:**

- Sociale interacties tussen kinderen en volwassenen zijn essentieel en vormen de basis voor ontwikkeling op diverse gebieden.
- Kinderen leren van elkaar en ontwikkelen sociale handelingsmogelijkheden en vaardigheden door gezamenlijke activiteiten.
- Sociaal handelen omvat het spanningsveld tussen individuele belangen en het begrijpen en respecteren van andermans belangen.
- Het observeren van sociaal gedrag is cruciaal voor opvoeders om inzicht te krijgen in de sociale interacties en ontwikkelingen in de groep kinderen.
- Het bieden van goede voorbeelden en het stimuleren van zelf-exploratie dragen bij aan de ontwikkeling van sociaal gedrag bij kinderen.
- De rol van professionals als voorbeeld is van vitaal belang; hun gedrag moet een gewenst imiteerbaar alternatief bieden.

In het pedagogisch werkplan staat beschreven op welke wijze dit vorm krijgt.

**Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?**

We streven ernaar dat kinderen sociale vaardigheden, zelfbeeld in relatie tot anderen, emoties en waardering voor sociale interacties ontwikkelen. Sociale wereldpercepties variëren op basis van individuele behoeften en vaardigheden. Stabiliteit en verandering in sociale interacties komen voort uit spontane kind-volwassene en kind-kind interacties. Het doel is dat kinderen leren van deze interacties en zich ontwikkelen in hun sociale begrip en handelingsvaardigheden.

**B: Kansarme kinderen**

**Algemeen:** Niet alle kinderen groeien op in een ondersteunende opvoedingssituatie. Kansarme kinderen worden gerekend tot een risicogroep op basis van biologische en omgevingsfactoren, waaronder genetica, infecties, ondervoeding, laag geboortegewicht, trauma's, armoede en (pedagogische) verwaarlozing.

**Hoe:**

- Basisvoorwaarden voor groei en ontwikkeling zijn veiligheid en vertrouwen, waarbij de volwassene de signalen van het kind begrijpt en erop kan anticiperen.
- Aanbod wordt vormgegeven met gedegen kennis van ontwikkeling, rekening houdend met leeftijdsspecifieke behoeften.
- De rol van de opvoeder is cruciaal in het aanbieden van ervaringen om te ontdekken wat het kind motiveert.
- Aanbod sluit aan bij ontwikkelingsniveau en interesse van het kind, met extra aandacht voor kansarme kinderen.

- Het doel is om kansarme kinderen een veilige basis te bieden, waarbij het aanbod is afgestemd op hun behoeften en ontwikkeling.

In het pedagogisch werkplan staat beschreven op welke wijze dit vorm krijgt.

**Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?** Het doel is om kwalitatief hoogstaand aanbod te bieden dat recht doet aan het gevoel van veiligheid en betrokkenheid van kansarme kinderen. Door sensitiviteit, responsiviteit en affectie te tonen, kunnen opvoeders een omgeving creëren waarin kinderen zich gezien en gekend voelen. Hierdoor krijgen kansarme kinderen de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot zelfdenkende individuen met probleemoplossend vermogen, die gewaardeerd en gerespecteerd worden in de samenleving.

### **C: Ontwikkelingsachterstanden en probleemgedrag**

**Algemeen:** Een veilige omgeving is essentieel voor de ontwikkeling van sociale competenties bij kinderen. Sociale ontwikkeling wordt weerspiegeld in het gedrag van een kind, dat op zijn eigen manier de wereld waarneemt. Bij observatie ligt de focus op het welbevinden van het kind, waarbij afstemming met de ouder plaatsvindt en de ontwikkelingsbehoefte een uitdaging vormt voor de pedagogisch medewerker.

#### **Hoe:**

- Observatie en afstemming met ouders zijn cruciaal om zorgen in de ontwikkeling te identificeren en de ondersteuningsbehoefte van het kind te begrijpen.
- Handelingsverlegenheid bij de pedagogisch medewerker wordt aangepakt door alternatieve aanpakken te bespreken met ouders en, indien nodig, externe professionals zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, de Intern Begeleider en/of pedagogisch coach van ons kindcentrum.
- Het vermijden van snelle etikettering van het kind staat centraal; in plaats daarvan wordt gefocust op wat het kind nodig heeft.
- Bij moeilijk verstaanbaar gedrag van kinderen wordt extra ondersteuning overwogen, waarbij ouders actief betrokken worden. Signaleringsinstrumenten en goed opgeleide medewerkers dragen bij aan effectieve ondersteuning.
- Pedagogisch medewerkers moeten handelingsverlegenheid kunnen omzetten naar handelingsbekwaamheid, waarbij de nadruk ligt op het begrijpen en ondersteunen van het kind in zijn sociale gedrag en ontwikkeling.
- Samenwerking met andere professionals, leidinggevendenden, goede communicatie en voortdurende professionalisering zijn noodzakelijk bij de aanpak van probleemgedrag.

In het pedagogisch werkplan staat beschreven op welke wijze dit vorm krijgt.

#### **Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?**

Het doel is om door adequaat handelen van pedagogisch medewerkers en samenwerking met ouders en professionals moeilijk verstaanbaar gedrag bij kinderen om te buigen. Positieve invloed op sociale vaardigheden en groepsklimaat wordt nagestreefd, en wetenschappelijk onderzoek wijst uit dat kinderdagverblijven deze positieve invloed kunnen hebben. Met gerichte interventies wordt gewerkt

aan de sociale vaardigheden van kinderen, wat bijdraagt aan een positieve ontwikkeling en groeps sfeer.

#### **Doel 4: Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden**

##### **A: Socialisatie**

**Algemeen:** Socialisatie is van essentieel belang voor de ontwikkeling van kinderen. Het biedt structuur en creëert een klimaat waarin kinderen gestimuleerd worden en leren zich aan te passen aan de geldende regels en omgangsvormen in de samenleving. Een veilige omgeving draagt bij aan het welbevinden van het kind en vormt een voorwaarde voor het behalen van andere pedagogische doelen. Socialisatie bevordert de ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties en het eigen maken van cultuur, normen en waarden.

##### **Ontwikkelingstaken in verschillende leeftijdsfasen:**

- **0-2 jaar:** Het opbouwen van een veilige gehechtheidsrelatie met opvoeders.
- **2 jaar:** Ontwikkeling van autonomie en individuatie.
- **Vanaf 2 jaar:** Ontwikkeling van imitatievermogen, objectpermanentie, taalontwikkeling, symbolische vaardigheden en sociale aanpassing aan leeftijdsgenootjes.

**Hoe:** Leeftijdsadequaat socialisatie draagt significant bij aan het bereiken van pedagogische doelen, zoals beschreven door Riksen Walraven. Wetenschappelijk onderzoek benadrukt drie cruciale dimensies: warmte (steunen), gedragscontrole (sturen) en autonomie-ondersteuning (stimuleren).

- **Warmte (Responsiviteit):** Sensitief reageren op kind signalen, onvoorwaardelijke steun bieden met betrokkenheid, liefde en aandacht. Voorbeeldgedrag omvat bemoedigen, helpen, samenwerken en sensitief reageren.
- **Gedragscontrole (Structuur):** Reguleren en superviseren van kindergedrag, duidelijk en consistent aangeven van leeftijdsgeschikte grenzen en verwachtingen.
- **Autonomie-ondersteuning:** Stimuleren van actieve ontdekking van de wereld, het stellen van doelen, aanmoedigen van eigen meningsvorming en betrekken van kinderen bij probleemoplossingen.

In het pedagogisch werkplan staat beschreven op welke wijze dit vorm krijgt.

##### **Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?**

Het doel is om kinderen een warme, voorspelbare en autonomie-ondersteunende opvoeding te bieden, waardoor ze een veilige basis ervaren om de wereld te verkennen. Een dergelijke opvoeding is gekoppeld aan positieve ontwikkelingsuitkomsten. Psychologische controle en harde discipline, in tegenstelling, zijn geassocieerd met minder gunstige ontwikkelingen en worden in verband gebracht met zowel internaliserend als externaliserend probleemgedrag, door ons als moeilijk verstaanbaar gedrag benoemd.

##### **B: De sociale functie van kinderopvang, inclusieve kinderopvang**

**Algemeen:** Kinderen maken vanaf hun geboorte deel uit van verschillende gemeenschappen, zoals het gezin, familie, en een steeds grotere sociale gemeenschap met andere kinderen en volwassenen. Kinderopvang is ook zo'n sociale gemeenschap, die van groot belang is voor de sociale ontwikkeling

en identiteitsvorming van kinderen. Het wordt beschouwd als een leergemeenschap waar kinderen leren door te spelen en om te gaan met anderen.

Naast de focus op persoonlijke sociale ontwikkeling heeft kinderopvang een bredere sociale functie, inclusief aandacht voor democratie en burgerschap, begrippen die niet vanzelfsprekend zijn in de kinderopvang. In een samenleving die steeds meer divers wordt, speelt kinderopvang een cruciale rol bij het bevorderen van gelijke kansen en sociale inclusie voor alle kinderen.

**Sociale Inclusie:** Sociale inclusie is een belangrijk doel binnen het werk van ons kindcentrum, waarbij de nadruk ligt op zowel een politieke visie als het integreren van kinderen met speciale behoeften in de dagelijkse praktijk. Het is gericht op het opdoen van ervaringen in de dagelijkse praktijk, met bijzondere aandacht voor pedagogiek en pedagogische handelingen die participatie mogelijk maken, zowel op individueel als groepsniveau.

**Sociale Ontwikkeling in Jonge Kinderen:** In de eerste levensjaren leren jonge kinderen snel en ontwikkelen ze een blauwdruk voor onderlinge relaties en de samenleving. Ze absorberen sociale patronen non-verbaal door te observeren en ervaren. Dagelijkse praktijkervaringen, zoals helpen en omgaan met conflicten, vormen belangrijke leermomenten en dragen bij aan de morele en sociale opvattingen waarop kinderen verder bouwen.

#### **Hoe?:**

- **Observerende Houding Pedagogisch Medewerkers:** Pedagogisch medewerkers moeten een observerende houding aannemen, kijken vanuit het perspectief van het kind en de eigen initiatieven van kinderen begeleiden zonder de controle over te nemen.
- **Positie van het Kind in de Leergemeenschap:** Het is belangrijk om te begrijpen welke positie een kind inneemt in de leergemeenschap en in te grijpen wanneer uitsluiting dreigt op basis van sociale relaties.
- **Creëren van Inclusieve Omgeving:** Deelname aan de kinderopvanggemeenschap is cruciaal voor sociale ontwikkeling en identiteitsvorming. Het streven naar sociale inclusie vereist een brede, inclusieve aanpak van de omgeving waarin kinderen hun levenservaringen opdoen.
- **Communicatie over Maatschappelijk Beeld:** Het bevorderen van inclusie vereist communicatie tussen professionals en ouders over het maatschappelijk beeld dat wordt uitgestraald, zelfs in locaties waar diversiteit ogenschijnlijk gering is.

**Wat willen we hiermee in de praktijk bereiken?:** Het doel is om een veilige, inclusieve omgeving te creëren die de optimale (sociale) ontwikkeling van kinderen bevordert en deelname aan de gemeenschap stimuleert. Dit vereist een brede, inclusieve aanpak, open communicatie, en voortdurende professionalisering van medewerkers om inclusie en gelijke kansen voor alle kinderen te waarborgen. Samenwerking met andere instellingen en interprofessioneel werken zijn hierbij van essentieel belang. Het pedagogisch beleid van ons kindcentrum wordt geïmplementeerd in de praktijk door middel van continue evaluatie, dialoog en aanpassing aan de dagelijkse realiteit. Het uiteindelijke doel is ervoor te zorgen dat geen enkel talent van kinderen onbenut blijft en ongezien blijft.

**Christelijke identiteit:**

Bij kinderopvang de Schaapskooi vinden wij het geloof erg belangrijk. Elke dag zijn de pedagogisch medewerkers bezig om kinderen op een spelende manier kennis te laten maken met het geloof. Op de kinderopvang en de peuteropvang is de eerste kring christelijk. Er wordt gebeden met de kinderen, er wordt een Bijbelverhaal gelezen en er worden christelijke liederen gezongen. Bij de christelijke feestdagen wordt een christelijk werkje gemaakt en tussen de thema's zijn er ook christelijke werkjes. Wanneer er brood wordt gegeten, wordt er eerst gebeden voor het eten. Bij de peuteropvang wordt het kerstfeest en paasfeest met ouders en kinderen gevierd.

**Kinderdagopvang**

**Groeps grootte en leeftijdsopbouw:** Kinderopvang De Schaapskooi volgt de richtlijnen en normen van de Wet Kinderopvang met betrekking tot groeps grootte en leeftijdsopbouw. Op de Schaapskooi kiezen we voor verticale groepen.

**Voordelen Verticale Groepen:**

- Positieve invloed op sociale ontwikkeling doordat kinderen in contact komen met leeftijdsgenoten.
- Ouders waarderen de continuïteit van hun kinderen die gedurende hun kinderdagverblijfcarrière in dezelfde groep blijven en bij dezelfde pedagogisch medewerkers.
- Pedagogisch medewerkers spelen een cruciale rol bij het organiseren van het dagprogramma, rekening houdend met verschillende leeftijden en behoeften.

**Groepsruimten en stamgroepen:** Elk kind maakt deel uit van een stamgroep met een vastgestelde beroepskracht-kind-ratio. De inrichting van de kinderopvang is afgestemd op de doelgroep, rekening houdend met het aantal groepen en leeftijden. Stamgroepen hebben vaste pedagogisch medewerkers als aanspreekpunt voor ouders.

**Vaste Gezichten criteria:**

- Kinderen van 0 jaar hebben twee vaste pedagogisch medewerkers voor stabiliteit.
- Voor kinderen van 1 tot 4 jaar mogen maximaal 3 vaste gezichten worden toegewezen.
- Uitzonderingen gelden voor vakanties, vrije dagen, ziekte en calamiteiten.

**Intake:** Vóór de startdatum van de opvang wordt een rondleiding georganiseerd voor nieuwe ouders. Tijdens de intake legt de pedagogisch medewerker de dagelijkse gang van zaken uit en worden afspraken gemaakt. Een checklist en gegevensformulier worden gebruikt om relevante onderwerpen te bespreken en vast te leggen, waaronder dagindeling, huisregels en ziektebeleid.

## **Wenbeleid bij Kinderopvang De Schaapskooi**

### **Wennen:**

Bij kinderopvang de Schaapskooi begrijpen wij dat het spannend is om de eerste keer uw kind weg te brengen naar de opvang. Daarom bieden wij als opvang wenmomenten aan. De pedagogisch medewerker zoekt contact met de ouders om een wenmoment in te plannen voordat het kind definitief start op de groep. In principe is er één wenmoment. In overleg is het mogelijk om extra wenmomenten in te plannen, wanneer het kind aantal van de groep het toelaat.

Bij de peuteropvang is er geen wenmoment. Tijdens een rondleiding is het mogelijk om het kind mee te nemen, zodat het vast kan kijken op de groep.

Bij de buitenschoolse opvang wordt ook geen gebruik gemaakt van een wenmoment.

### **Intake:**

Bij kinderopvang de Schaapskooi vinden wij een intake gesprek erg belangrijk. Het zorgt voor een kennismaking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Daarnaast kunnen de ouders aangeven hoe het dagritme is van het kind en hoe het gaat. De pedagogisch medewerker kan wat vertellen over de groep en het dagritme wat thuis wordt gehanteerd zoveel mogelijk toe te passen op de groep. Mochten er bijzonderheden zijn kunnen deze ook gelijk besproken worden. De intake wordt kort voor de plaatsingsdatum gedaan, omdat het dagritme van baby's nog veel veranderd in de eerste maanden. De pedagogisch medewerker plant een afspraak in met ouders en het formulier wordt mondeling doorgesproken.

**Brengen en Halen:** De brengmomenten zijn tussen 07:00 en 09:30 uur. Mocht het toch voorkomen dat het wat later wordt, moet even contact opgenomen worden met de groep in verband met het dagprogramma. De kinderen kunnen opgehaald worden vanaf 16:00 uur. Mocht het gewenst zijn om het eerder op te halen, kan dit in overleg met de leidsters. Bij de peuteropvang zijn er vaste tijden, dit om aan de vier uren regeling te voldoen. Bij de BSO kunnen de ouders hun kind op elk moment ophalen. Afwijkingen hiervan dienen vooraf te worden gemeld bij de pedagogisch medewerkers. Als iemand anders dan de ouders het kind komt ophalen, moet dit van tevoren aan de groepsleiding worden gemeld, en de ophalende persoon moet zich kunnen legitimeren.

**Incidenteel en Structureel Afnemen van een Extra Dagdeel:** Ouders kunnen, in overleg en indien er ruimte is binnen de eigen groep, incidenteel een extra dag(deel) afnemen buiten de vaste contracturen. Het gevoel van geborgenheid en veiligheid van het kind staat hierbij centraal. Als er geen plaats is op de eigen groep, kan in overleg met de ouders worden gekeken naar de mogelijkheid van opvang buiten de stamgroep. Bij structureel afnemen van extra dagdelen kan het kind tijdelijk in een andere stamgroep worden geplaatst, afhankelijk van de beschikbare ruimte en in overleg met de ouders.

**Samenstelling van de Groepen:** Binnen Kinderopvang De Schaapskooi worden kinderen op vaste groepen geplaatst. Dit bevordert het kennen van andere kinderen, het ontwikkelen van vriendschappen en biedt de gelegenheid om elkaar te ontmoeten en te leren kennen.

**Dagprogramma Kinderdagopvang:** Het pedagogisch werkplan beschrijft hoe het dagprogramma van de groep wordt vormgegeven, rekening houdend met groeps grootte en leeftijdsopbouw. Zowel binnen- als buitenactiviteiten krijgen aandacht, afgestemd op de behoeften van de groep.

**Open-Deurenbeleid:** stamgroepen hebben een eigen groepsruimte waar een open-deurenbeleid mogelijk is. Kinderen kunnen verschillende ruimtes gebruiken voor diverse activiteiten. Bij het verlaten van de stamgroep voor activiteiten wordt de maximale groeps grootte tijdelijk losgelaten,

met behoud van de beroepskracht-kind-ratio. Bij grotere activiteiten blijft een vaste beroepskracht het vertrouwde gezicht voor de kinderen van de stamgroep.

**VVE-Methode:** Op de peuteropvang De Schaapskooi werken we met een VVE-methode volgens het beleidsplan VVE. De methode 'Uk en Puk' wordt gehanteerd, waarbij thema's, activiteiten en uitgangspunten herkenbaar zijn. De kinderopvang is geen VVE groep.

**Mentorschap:** Ieder kind heeft een eigen mentor, een pedagogisch medewerker op de groep waar het kind is geplaatst. Deze mentor is het directe aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

**Volgen van de Ontwikkeling:** De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd via een kind volgsysteem en verschillende observatiemethodieken, zoals beschreven in het pedagogische werkplan.

**Peuteropvang:** Peuteropvang is beschikbaar voor kinderen vanaf 2 jaar. Er kunnen maximaal 16 peuters opgevangen worden. Binnen de peuteropvang wordt er gewerkt met VVE kinderen. Dit betekent dat kinderen extra ochtenden bij de peuteropvang komen. Het pedagogisch werkplan geeft inzicht in de invulling van peuteropvang op De Schaapskooi

### **Buitenschoolse Opvang (BSO) bij Kinderopvang De Schaapskooi**

*Groeps grootte en Leeftijdsopbouw Buitenschoolse Opvang:* Bij de Buitenschoolse Opvang van Kinderopvang De Schaapskooi volgen we de richtlijnen en normen zoals vastgesteld in de Wet Kinderopvang voor groeps grootte en leeftijdsopbouw. In de pedagogische werkplannen is gedetailleerd beschreven hoe elke groep is samengesteld. Ook bij de BSO wordt er gebruik gemaakt van verticale groepen. De kinderen worden verdeeld over twee basisgroepen. Één basisgroep bestaat uit maximaal 22 kinderen en de andere basisgroep bestaat uit maximaal 11 kinderen. We beginnen met elkaar in dezelfde ruimte, waarbij de basisgroepen los van elkaar zitten. Dit wordt aangegeven met een kleur en foto's, zodat de kinderen precies weten waar ze moeten zitten. Na het eten en drinken gaan wij uitéén en beschikken wij over een extra lokaal in de school.

**Groepsruimten en basisgroepen:** BSO-ruimtes kunnen variëren. Er zijn eigen ruimtes, maar het gebeurt ook dat BSO plaatsvindt in leslokalen, ingericht volgens de eisen van Kinderopvang. De inrichting is afgestemd op de behoeften van oudere kinderen, waarbij hun inspraak wordt betrokken. De Schaapskooi heeft voldoende binnen- en buitenspeelruimte, afgestemd op de leeftijdsgroep. De groepsruimtes en basisgroepen zijn beschreven in het pedagogische werkplan.

**Intake:** Vóór de startdatum van de opvang worden ouders rondgeleid door de manager van de kinderopvang en/of de directeur van de school. Tijdens een gesprek met de pedagogisch medewerker worden dagelijkse gang van zaken en afspraken over eten, brengen en halen besproken. Een checklist wordt gebruikt om relevante onderwerpen zoals dagindeling, huisregels, ziektebeleid, toestemmingen en wennen te behandelen. Een gegevensformulier wordt ingevuld en bewaard op de groep/kantoor voor toegankelijkheid.

**Brengen en Halen:** Ouders kunnen hun kinderen op twee vaste momenten van de dag brengen en ophalen volgens de contracttijden. Afwijkingen worden vooraf gemeld bij de pedagogisch medewerkers. Jonge kinderen die tijdens schoolweken naar de BSO gaan en in ons kindcentrum naar school gaan, worden door de pedagogisch medewerkster uit de klas opgehaald. Ophalen door anderen dan de ouders vereist voorafgaande melding aan de groepsleiding en legitimatie van de ophalende persoon.

**Incidenteel en Structureel Afnemen van Extra Uren:** Ouders kunnen, in overleg en indien er ruimte is binnen de eigen groep, incidenteel extra uren afnemen buiten de vaste contracturen, met het belang van het kind voorop. Als er geen plaats is op de eigen groep, wordt dit in overleg met de ouders besproken. De beroepskracht-kind-ratio en groepssamenstelling zijn leidend. We bevorderen ontmoetingen tussen kinderen en stimuleren vriendschappen door groepen waar nodig te splitsen, met speciale aandacht voor broers en zussen.

**Open-Deurenbeleid:** basisgroepen hebben een eigen groepsruimte met een open-deurenbeleid. Kinderen gebruiken verschillende ruimtes voor diverse activiteiten, waarbij de maximale groepsgrootte tijdelijk kan worden losgelaten, met behoud van de beroepskracht-kind-ratio. Bij grotere activiteiten blijft een vaste beroepskracht het vertrouwde gezicht voor de kinderen van de basisgroepen

**Mentorschap:** Elk kind op de BSO heeft een mentor, een vaste pedagogisch medewerker. Het pedagogisch werkplan beschrijft hoe dit mentorschap vorm krijgt.

**Volgen van de Ontwikkeling:** Vaste pedagogisch medewerkers volgen de kinderen zo veel mogelijk. Bij zorgelijke signalen nemen ze contact op met ouders en/of leerkrachten. In overleg met ouders kan expertise van leerkrachten, IB'er en/of orthopedagoog worden ingeschakeld. Na een BSO middag wordt met elke ouder een overdracht gedaan. Mochten er bijzonderheden zijn worden die dan benoemd. Mocht het nodig zijn, kunnen ouders uitgenodigd worden voor gesprek.

#### **Overdracht:**

Met toestemming van de ouders wordt de kennis over de ontwikkeling van het kind overgedragen aan de school. De overdracht vindt plaats aan het basisonderwijs en zo nodig aan de buitenschoolse opvang. Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

**Samenwerking met Ouders:** Goede contacten met ouders zijn essentieel voor de kwaliteit van de kinderopvang. Een goede ouderbetrokkenheid stimuleert de ontwikkeling van kinderen en bereidt hen voor op school. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de activiteiten en bevindingen van hun kinderen via KidsKonnnect en persoonlijke contactmomenten.

**Schriftelijke Informatie:** Ouders ontvangen informatie via KidsKonnnect en de ouderapp, en eventuele aanvullende informatie wordt schriftelijk verstrekt.

**Oudercommissie:** Een oudercommissie, samengesteld uit ouders van de verschillende takken van de kinderopvang, behandelt opvanggebonden zaken. De oudercommissie vergadert regelmatig, waarbij de leidinggevende van de Kinderopvang aanwezig is.

#### **Ouders en Klachten**

Incidenten gebeuren meestal onopzettelijk, maar voor de betrokkenen is het altijd vervelend. Wanneer er zich problemen voordoen in onze opvang, streven we ernaar passende oplossingen te vinden. We moedigen ouders met klachten aan om in eerste instantie te overleggen met de pedagogisch medewerkers of de directie van de kinderopvang, met als doel tot een bevredigende oplossing te komen. Mocht er desondanks geen overeenstemming worden bereikt, biedt ons klachtenreglement ondersteuning.

Volgens de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen kinderopvang zijn alle houders van kinderopvangcentra en gastouderbureaus verplicht zich te registreren bij de Geschillencommissie

Kinderopvang, waarbij ook het Klachtenloket Kinderopvang betrokken is. Voor details over ons klachtenreglement verwijzen wij naar het betreffende document op de website van De Schaapskooi

### **Teamwerk en ondersteuning van de pedagogisch medewerkers**

Het pedagogisch beleidsplan vormt het kader waarbinnen we werken, en de pedagogisch werkers zijn op de hoogte van de inhoud ervan. Het is de basis voor het pedagogisch werkplan, waarin de pedagogisch medewerkers van de betreffende locatie een belangrijke bijdrage leveren. Verschillende toetsinstrumenten, zoals observatielijsten voor spraakontwikkeling, sociale competenties en motoriek, bieden belangrijke informatie over de groep en de interactie van het kind ermee. De pedagogisch medewerkers streven naar optimale samenwerking ten behoeve van professioneel pedagogisch handelen naar de kinderen.

Er is ruimte voor aanvulling en inspiratie binnen het team. Concrete werkafspraken, termijnplanning en methodisch werken ondersteunen een goede samenwerking, met ruimte voor individuele creatieve inbreng. Het pedagogisch werkplan op elke locatie vertaalt de opvoedingsdoelen naar de praktische situatie in het werkveld. Het omschrijft de visie en werkwijze van het team en draagt zo het pedagogisch beleidsplan uit.

De pedagogisch medewerkers worden in hun werk ondersteund door de leidinggevende van de kinderopvang en de pedagogisch coach. In geval van calamiteiten kunnen ze terugvallen op een achterwacht. Er wordt scholing aangeboden, en regelmatig zijn er stagiaires aan het werk die worden begeleid door de pedagogische werkers. In het pedagogisch werkplan wordt vermeld van welke opleiding ze komen. Een deel van de huishoudelijke taken wordt uitgevoerd door externe schoonmakers.

### **Beroepskwalificatie en scholing personeel**

De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een passende beroepskwalificatie voor het uitoefenen van hun functie, conform de eisen van de CAO Kinderopvang. Naast de gekwalificeerde medewerkers kunnen we intern een beroep doen op meer specialistische kennis.

### **Stagiaires en vrijwilligers**

In het pedagogisch werkplan wordt beschreven welke taken en werkzaamheden vrijwilligers en stagiaires mogen uitvoeren. De beroepskracht is te allen tijde eindverantwoordelijk. Deze afspraken worden vastgelegd in een vrijwilligersovereenkomst. De stagiaire voert werkzaamheden uit volgens het opleidings- en competentieplan, onder leiding van een beroepskracht.

### **Begeleiding en bijscholing pedagogisch medewerkers**

De Schaapskooi heeft een scholingsplan opgesteld, waarin de ontwikkeling en kennisverbreding van medewerkers wordt gevolgd. Dit plan heeft de afgelopen jaren geleid tot een grootschalige kwaliteitsimpuls op alle gebieden binnen de branche. Naar aanleiding van functioneringsgesprekken wordt dit scholingsplan aangevuld met de individuele wensen van medewerkers. Permanente educatie blijft een focus, in lijn met het Koersplan van De Akker (waar De Schaapskooi onder valt) en dat een leven lang leren benadrukt. Naast de eisen van de IKK (Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang) voor alle medewerkers is er ruimte voor individuele ontwikkeling, waarbij medewerkers worden gestimuleerd opleidingen te volgen. De organisatie ondersteunt deze ontwikkeling met een gedegen aanpak en begeleiding van zowel interne als externe studenten. De meeste pedagogisch medewerkers zijn geschoold in het kader van de IKK, en medewerkers op de babygroepen hebben specialisaties in babyzorg.

## **VVE-trainer**

Voor het implementeren van een VVE-methode maken we gebruik van een externe opleider. We hebben een apart beleid opgesteld voor peuters die in aanmerking komen voor vroeg- en voorschoolse educatie.

## **Ondersteuning pedagogisch medewerkers bij begeleiding van kinderen met bijzonderheden in de ontwikkeling**

De pedagogische medewerker kan een beroep doen op de expertise van de leidinggevende, de pedagogisch coach, intern begeleider, en de directeur van het kindcentrum in gevallen waar specifieke begeleiding nodig is. De leidinggevende is samen met de intern begeleider en/of pedagogisch coach van het kindcentrum de centrale persoon als het gaat om doorverwijzen naar passende instanties die verdere ondersteuning kunnen bieden. De directeur kinderopvang onderhoudt contacten met externe instanties en heeft zitting in regionale jeugdpreventienetwerken.

## **Evaluatiemomenten van het pedagogisch beleid**

Jaarlijks wordt het pedagogisch beleid geëvalueerd en indien nodig bijgesteld in het managementteam. Pedagogische werkplannen worden jaarlijks herzien en zijn een vast agendapunt op teamvergaderingen. De evaluatie van het pedagogisch beleid is jaarlijks onderwerp van bespreking tijdens de vergadering met de oudercommissie.

## **Verankering pedagogisch beleid en uitvoering in het werkveld**

- Het pedagogisch werkplan is de basis voor pedagogisch handelen.
- De directeur kinderopvang is verantwoordelijk voor toezicht op het handelen volgens pedagogisch beleid c.q. pedagogisch werkplan en de begeleiding van de pedagogisch medewerkers.
- Toetsing geschiedt door de GGD. Deze evaluatiepunten zijn verwerkt in een kwaliteitskalender waarvoor de directeur kinderopvang De Schaapskooi verantwoordelijk is. Hiermee borgen we de kwaliteit van onze kinderopvang.

## **Veiligheidsbeleid**

### **Risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid**

Jaarlijks vindt er een risico-inventarisatie plaats op alle groepen, waarbij de resultaten worden opgenomen en verwerkt in een actieplan. Dit plan wordt geëvalueerd en beoordeeld of de genomen maatregelen afdoende zijn. De inventarisatie is ook preventief bedoeld om risico's zoals ziektekiemen, binnen- en buitenmilieu en medisch handelen te voorkomen. Het omvat een registratielijst met ongevallen of bijna-ongevallen en een overzicht van genomen maatregelen ter voorkoming van verdere ongevallen. Bij een ingrijpende verbouwing wordt de risico-inventarisatie opnieuw uitgevoerd. De risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid maakt deel uit van de GGD-inspectie, en ouders kunnen de inspectierapporten inzien op de website van De Schaapskooi.

### **Verklaring omtrent gedrag (VOG)**

Alle pedagogisch medewerkers, stagiaires, vrijwilligers en directeuren beschikken over een geldige verklaring omtrent gedrag. Continu screening zorgt ervoor dat dagelijks wordt gecontroleerd op nieuwe strafrechtelijke gegevens in het Justitieel Documentatie Systeem.

## **Achterwacht**

In het kindcentrum geldt dat wanneer slechts één beroepskracht aanwezig is, er ook een volwassene beschikbaar is die telefonisch bereikbaar is en binnen 10 minuten in het kindcentrum aanwezig kan zijn in geval van een calamiteit. Pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de naam en het telefoonnummer van deze persoon. Als er sprake is van een achterwachtregeling op de locatie, is de naam en het telefoonnummer van de achterwacht schriftelijk vastgelegd en bekend bij de pedagogisch medewerkers.

## **Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld**

De meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is van kracht. Deze code geeft duidelijkheid over de verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden, en bevat tevens een stappenplan voor de te volgen procedure. De procedure is bekend bij iedere werknemer. Periodiek wordt bijscholing of informatie aangeboden over signalering en begeleiding van problemen, wat een vast agendapunt is tijdens teamvergaderingen.

## **Vierogen-beleid**

Het 'vierogen-principe' is een verplicht gegeven binnen de kinderdagopvang/peuteropvang. Dit principe houdt in dat een volwassene altijd moet kunnen meekijken en/of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag in zijn eentje op de groep staan, mits er op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kunnen kijken of luisteren. De oudercommissie heeft hierin adviesrecht en de GGD controleert dit. Het vierogenbeleid is gericht op de doelgroep 0-4 jaar. Met een ouder van de oudercommissie is op elke locatie geïnspecteerd op veiligheid en transparantie van de groepsruimtes. Van deze inspecties zijn verslagen gemaakt die inzichtelijk zijn voor de inspectie. Beschreven uitvoering van het vierogenprincipe:

- Alle personen die werken binnen het kindcentrum bezitten een VOG.
- Een open, professioneel werkklimaat waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken zo laag mogelijk is. Dit punt komt regelmatig terug op teamvergaderingen.
- Er zijn altijd twee medewerkers aanwezig in het kindcentrum.
- Er wordt elke 10 minuten gekeken in de slaapkamer. De slaapkamers bevinden zich in de groepsruimte.
- Het streven naar transparante ruimtes en gezamenlijk gebruik van ruimtes door zowel kinderopvang als school.
- Leidinggevenden en collega's lopen regelmatig bij elkaar binnen zonder te kloppen, we houden zoveel mogelijk een open deuren beleid. (deze afspraak is ook schriftelijk vastgelegd met de directeur van het kindcentrum en de leerkrachten en anderen die zich in het kindcentrum bevinden)
- De ruimtes zijn zoveel mogelijk voorzien van ramen naast of in deuren om inkijken te vergemakkelijken.
- Tijdens breng- en haalmomenten wanneer de 3 uursregeling van kracht is, waarbij de beroepskracht-kind ratio wordt overschreden, is er nog een andere persoon in het gebouw aanwezig.
- Het onvoorspelbare karakter van haal- en brengsituaties verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

- Het buitenspelen geschiedt over het algemeen op speelplaatsen die zichtbaar zijn voor omringende bewoners. Het pedagogisch werkplan laat zien hoe het vierogen-beleid geregeld is.

### **EHBO-certificaat**

Vanaf 1 januari 2018 is het verplicht dat er altijd iemand op locatie aanwezig is met een EHBO-certificaat. We zorgen ervoor dat er altijd iemand in het kindcentrum aan het werk is met dit certificaat.

### **De 3-uurs regeling**

Het blijft mogelijk voor kinderopvangorganisaties om af te wijken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Dit is alleen niet meer verbonden aan vaste tijden. Er wordt een 'negen-uurs blok' geïntroduceerd ter vervanging van de huidige drie-uursregeling. Er moet in het pedagogisch werkplan vastgelegd worden op welke tijden de houder voldoet aan de BKR. Dit is in een plan opgenomen en aan de ouders bekendgemaakt. Op dat moment is het toegestaan om af te wijken binnen een tijdsblok van negen uur. Per 1 juli 2023 zijn er aanpassingen binnen de 3-uursregeling. Binnen Kindcentrum De Schaapskooi kiezen we ervoor om als eerste stap bij ziekte of afwezigheid een andere vertrouwde beroepskracht van de eigen groep in te zetten. Als dat niet mogelijk is, kiezen we ervoor een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht in te zetten. We zorgen dat er goede, inhoudelijke overdracht plaatsvindt om de belangrijke zaken over de kinderen te communiceren. Ook krijgt deze collega de benodigde instructies om in de Konnect app de details van de groep en individuele kinderen te vinden. Op Sharepoint, ons gezamenlijke systeem op documenten op te slaan, staan de dagritmes per groep.

### **Mediabeleid**

Met de verregaande digitalisering van onze samenleving zijn we ons als professionals bewust van het feit dat we moeten nadenken over mediaopvoeding in de kinderopvang. Een eerste stap daarin is de bewustwording dat mediaopvoeding (ook bij jonge kinderen) belangrijk is. De volgende aandachtspunten zijn hierbij van belang:

- Inzet van media is een middel en geen doel.
- Media worden op een (beperkt) aantal vaste momenten ingezet.
- Media versterken activiteiten en bieden een extra context voor kinderen.
- Media worden ingezet als introductie van een thema, als differentiatiemiddel of als een verwerkingsactiviteit.
- Media zijn van goede kwaliteit en sluiten aan bij de ontwikkeling van kinderen.
- Adequate begeleiding door de pedagogisch medewerker is van belang.
- Pedagogisch medewerkers en ouders hebben een voorbeeldfunctie.

### **Zorg**

Wanneer er om een kind zorg ontstaat, dan weten alle professionals de te bewandelen weg om zorg in te schakelen. De te nemen stappen bij alle kinderen die onze opvang bezoeken zijn:

- Collegiale consultatie.
- Overleg met directeur kinderopvang en pedagogisch coach.

- Overleg directeur, pedagogisch coach en ouders.
- De directeur kinderopvang schakelt indien nodig IB-er/pedagogisch coach in en stelt leerkracht/directeur van het De Schaapskooi op de hoogte.
- IB-er/pedagogisch coach start samen met ouders en directeur kinderopvang een KIK-traject (Kind in Kracht).

### **Tot slot**

We begrijpen dat het voor ouders belangrijk is dat zij op de hoogte zijn van informatie die voor hen en hun kinderen van toepassing is. We hopen dat de informatievoorziening middels deze stukken, naast de algemene website, de nieuwsbrieven van het kindcentrum als de communicatie vanuit de kinderopvang, de mailing en de mondelinge overdracht ertoe bijdragen dat ouders op de hoogte zijn van alle zaken die belangrijk zijn voor de opvang, de ontwikkeling en het welbevinden van al onze kinderen.

In het schoolplan van De Schaapskooi staat dat wij geloven dat elk kind even waardevol is, een uniek en geliefd kind van God. We geloven dat wij tot groei en bloei mogen komen, zoals God ons heeft bedoeld. De ene mens staat nooit los van de ander, we leren in verbinding met de ander, met de mensen om ons heen. We doen dat door kinderopvang en onderwijs van goede kwaliteit te bieden. We laten onze kinderopvang en onderwijs aansluiten op het niveau van het kind en de mogelijkheden die het in zich heeft. Zo doen we recht aan kinderen en ontstaat er een omgeving waarin kinderen kunnen groeien en bloeien.

Wat ons bijzonder maakt, is dat we in alles wat we doen streven naar liefdevol en doelgericht handelen en dat we het lief hebben om het anders te doen. We laten onze gedachten en ons handelen leiden door de liefde: de liefde van en voor God, de liefde voor de ander en de liefde voor onszelf. In alles wat we doen, zijn we gericht op ontwikkeling, de groei en bloei van kinderen en van elkaar. Dat is een grote verantwoordelijkheid en vraagt van ons voortdurend kritisch te zijn op ons eigen handelen.

We gaan voor onze doelen en houden daarbij nauwkeurig de voortgang en resultaten in de gaten. We zijn pioniers en hebben de moed om de dingen anders te doen, want dat vraagt de toekomst van ons. We durven onbekend terrein te betreden wanneer dit ten goede komt aan onze opvang en onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van kinderen.