

Peuteropvang

Vanaf oktober 2024 biedt Kinderopvang De Schaapskooi verschillende vormen van kinderopvang aan, waaronder peuteropvang.

Peuteropvang is specifiek ontworpen voor peuters vanaf 2 jaar, waar ze de kans krijgen om samen te spelen en zich spelenderwijs voor te bereiden op school. We streven naar inclusiviteit, waar alle kinderen welkom zijn en kunnen profiteren van hoogwaardige pedagogische en educatieve voorzieningen. Tegelijkertijd hebben we speciale aandacht voor peuters die vroegtijdig risico's in hun ontwikkeling vertonen, waarbij signalering vaak plaatsvindt binnen het gezin en wordt gevolgd door het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Voor peuters van 2 - 4 jaar bestaat de mogelijkheid om een indicatie te krijgen voor peuteropvang met gerichte voor- en vroegschoolse educatie (VE) door gecertificeerde medewerkers.

VE en de Wet OKE

Bij Kinderopvang De Schaapskooi maken we gebruik van de Uk & Puk-methode, die het beste aansluit bij onze visie. Deze methode voldoet aan de kwaliteitseisen voor VE, zoals gesteld in de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (OKE). Het doel van deze wet is om kinderen op jonge leeftijd te ondersteunen, zodat ze zonder of met minimale achterstand aan de basisschool kunnen beginnen.

Uk & Puk biedt ontwikkelingskansen voor kinderen van 0 tot 6 jaar, waarbij spelen centraal staat. De activiteiten stimuleren spraak- en taalvaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Voor peuters met een taalachterstand biedt de methode extra ondersteuning om mogelijke achterstanden voor de start in groep 1 van het basisonderwijs te verminderen of op te heffen.

Peuters met een VE-indicatie komen vier dagdelen van 4 uur per week naar de peuteropvang. De ouders betalen zelf voor 2 dagdelen per week, terwijl de gemeente op basis van de indicatie de aanvullende 2 dagdelen bekostigt.

Onze pedagogisch medewerkers worden ondersteund door een pedagogisch beleidsmedewerker, die de kwaliteit van het aanbod bewaakt en verbetert. Binnen onze integrale kindcentrum-setting werken we aan doorgaande lijnen en verdelen we taken over twee functies. De pedagogisch coach ondersteunt medewerkers met betrekking tot peuters met VE-indicaties, terwijl de beleidsmedewerker reguliere werkzaamheden ondersteunt.

VE-coach

We hebben VE-coachingsuren ingepland met de pedagogisch coach en/of de IB'er. Natuurlijk zijn ook reguliere coachingsuren beschikbaar en te raadplegen in het coachingsplan.

Peuters met een VE-indicatie ontvangen extra dagdelen om hun (taal)ontwikkeling te stimuleren, waarbij de pedagogisch medewerkers worden ondersteund door een VE-coach. Deze coach bewaakt individuele doelen, organiseert doorgaande lijnen, versterkt ouderbetrokkenheid, coördineert externe zorg, vertaalt pedagogisch beleid naar handelingsadviezen, biedt coaching en intervisie, en biedt on-the-job coaching. In het onderstaande schema wordt dit concreet weergegeven.

Onderdelen	De VE-coach	De pedagogisch coach	Uitgevoerd op:
Het bewaken van de doelen per kind (zoals in het stimuleringsplan zijn opgenomen)	Het samen opstellen van het stimuleringsplan n.a.v. het startgesprek met CJG-ouders-pm-ve coach (3 uur)		
Het organiseren van de doorgaande lijn en versterken van de ouderbetrokkenheid	Het voeren van de voortgangs- en overdrachtsgesprekken. (2 uur)		

Het coördineren van externe zorg	Het leggen van contacten en bijhouden daarvan (0,5)		
Het pedagogisch beleid vertalen naar handelingsadviezen voor de pm'ers		Het observeren van de pm'ers op hun competenties vanuit het pedagogisch werkplan (3)	
Coaching en intervisie bieden aan de pm'ers		Het bespreken van de observaties en reflecteren op hun gedrag (2,5)	
Coaching on the job	Indien nodig kijkt de Ve coach mee op de groep	Tijdens het observeren wordt dit als 'bijvangst' meegenomen (0)	
Totaal; 10 uur ve coaching per kind per jaar			

Peuteropvang bij Kinderopvang De Schaapskooi

Aanbod Voorschoolse Educatie

Kinderopvang De Schaapskooi biedt voorschoolse educatie (VE) aan voor kinderen vanaf 2 jaar. Het aanbod omvat ten minste 4 dagdelen van 4 uur per week, wat neerkomt op in totaal 16 uur VE per week en 960 uur per jaar.

Activiteiten en Ontwikkelingsdomeinen

De aangeboden activiteiten zijn gericht op het stimuleren van verschillende ontwikkelingsdomeinen, waaronder taal, rekenen, motoriek, en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hieronder wordt een gedetailleerd overzicht gegeven van de belangrijkste aspecten.

Visie van Kinderopvang De Schaapskooi en de Uk & Puk Methode

De visie van Kinderopvang De Schaapskooi is gebaseerd op het inspireren en begeleiden van kinderen in hun vorming en ontwikkeling. Het doel is om kinderen verantwoord en gelukkig te laten leven in een complexe en snel veranderende wereld. De Schaapskooi gelooft in de waarde van elk kind als uniek en geliefd. De Uk & Puk-methode wordt ingezet als voorschools educatieprogramma en sluit naadloos aan bij deze visie.

Kenmerken van de Uk & Puk Methode

Uk & Puk volgt een dagelijks ritme en biedt uitdagende activiteiten die geschikt zijn voor baby's, dreumesen, en peuters. Interactie speelt hierbij een cruciale rol, evenals ouderbetrokkenheid. Belangrijke pijlers van de methode zijn relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het), en autonomie (ik kan het zelf). Kinderen worden gestimuleerd in hun brede ontwikkeling, met specifieke aandacht voor spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke ontwikkeling, en de eerste rekenprikkel.

Ontwikkelingsgebieden en belangrijke aspecten

Binnen de Uk & Puk Methode wordt gefocust op de spraak- en taalontwikkeling door middel van mondelinge taalvaardigheid en woordenschatopbouw. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat centraal, waarbij een veilige basis cruciaal is. Motorische en zintuiglijke ontwikkeling worden gestimuleerd met diverse activiteiten, en er zijn aandachtspunten voor de eerste rekenprikkel.

Eerste Rekenprikkel en Methodiek Uk & Puk

De activiteiten binnen de methode richten zich op de beginnende rekenontwikkeling bij kinderen, spelenderwijs bewustmaking van ruimte en cijfers, en het stimuleren van rekenprikkel. Uk & Puk is een doordachte methode die kinderen de ruimte en vrijheid geeft om spelenderwijs de wereld te verkennen, met de ontwikkeling van het kind als leidend principe.

Opbouw van de Methode en Structuur

Uk & Puk heeft een heldere opbouw met 10 aansprekende thema's. Elk thema omvat 12 activiteiten, geschikt voor verschillende leeftijdscategorieën (baby, dreumes, peuter). De duur van een activiteit varieert afhankelijk van het kind en de groepssamenstelling. Het programma biedt flexibiliteit om zowel verticale als horizontale groepen te bedienen.

Ouders en Ouderbetrokkenheid

Ouders worden actief betrokken bij de voorschoolse educatie. Ze worden gestimuleerd om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te ondernemen, ontvangen tips via nieuwsbrieven en ouderbrieven, en worden uitgenodigd voor thema-activiteiten, informatiebijeenkomsten en uitstapjes. De thuistaal van het kind wordt gerespecteerd, en ouders worden ondersteund bij het aanleren van de Nederlandse taal.

Volgsysteem en Zorgprotocol

De voortgang van de kinderen wordt gevolgd via het observatie-instrument KIIJK, met regelmatige evaluaties en betrokkenheid van ouders, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), pedagogisch medewerkers en pedagogisch coaches. Er is aandacht voor een warme overdracht naar de leerkrachten van de school.

Mentorschap en Oudercontacten

Elk kind wordt toegewezen aan een mentor, de pedagogisch medewerker op de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor het kind en de ouders, en er wordt nadruk gelegd op een goed contact tussen de pedagogisch medewerker en ouder. Mentoren spelen een belangrijke rol in het begeleiden en ondersteunen van de ontwikkeling van het kind.

Groepsgrootte en leeftijdsopbouw:

We bieden op de verschillende locaties verschillende groepen aan. Ze zijn in onderstaand schema in beeld gebracht.

Opvang	Leeftijd	Groepsgrootte	Hoeveel stamgroepen?
Peutergroep	2-4 jaar	Maximaal 16 kinderen	1 groep

Binnen dit peuterarrangement onderscheiden we 4 groepen:

1. De VE –doelgroep: kinderen met een risico op taalachterstand. Deze kinderen hebben met name behoefte aan een goed uitgevoerd educatief programma (met of zonder recht op kinderopvangtoeslag (KOT). Hiervoor is een Ve indicatie nodig.
2. De voorschoolse zorg-doelgroep: kinderen die opvoeden in een kwetsbaar opvoedkundig klimaat en daardoor risico lopen op ontwikkelingsachterstanden. Deze kinderen hebben behoefte aan een positief opvoedklimaat waar veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag (met of zonder KOT).
3. Kinderen zonder risico op taal-of ontwikkelingsachterstand. Voor alle kinderen is het van belang om zich door te spelen met andere kinderen- te ontwikkelen (zonder recht op KOT).
4. De kinderen zonder risico op taal –of ontwikkelingsachterstand (met recht op KOT).

Groepsruimten en stamgroepen:

Elk kind maakt onderdeel uit van een stamgroep waarop de beroepskracht-kind-ratio van kracht is. Het minimaal aantal pedagogisch werkers in relatie tot het aantal aanwezige kinderen wordt bepaald door de wettelijke voorschriften en volgens de rekenregels van de rijksoverheid.

Elke stamgroep heeft een stamgroepsruimte en vaste pedagogisch werkers die verantwoordelijk zijn voor de

begeleiding van het kind. Deze vaste pedagogisch werkers zijn het aanspreekpunt voor de ouders. In het pedagogisch werkplan staat vermeld hoe de groepssamenstelling is opgebouwd.

De peutergroep beschikt over voldoende binnen -en buitenspeelruimte afgestemd op de leeftijdsgroep.

De groepsruimte is ingericht naar de belevingswereld van en vanuit herkenbaarheid voor de peuters. Het biedt voldoende ruimte voor bewegingsvrijheid, zowel binnen als buiten. De ruimtes bieden verschillende hoeken, deze scheppen geborgenheid en uitdaging. Door goed naar de kinderen te kijken kunnen er aanpassingen in de rijke uitdagende omgeving plaatsvinden. Hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld een huishoek, een hoek met verkleedkleden, een knutseltafel, en waar nodig passen we de ruimtes aan als we met verschillende thema's werken. We hebben groepstafels, een verschoontafel en eigen kapstokken.

Voorschoolse educatie:

Binnen het Kindcentrum is een opleidingsplan met hierin beschreven wat voor scholingen er het komende jaar gevolgd gaan worden en op welke wijze kennis en vaardigheden onderhouden worden. Elk jaar wordt het plan geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

In het pedagogisch werkplan valt meer te lezen hoe de peuteropvang vorm wordt gegeven.

Stimuleringsplan individueel in het kader van VE-indicatie

Naam kind :
 Leeftijd :
 Geboortedatum :
 Periode : *Vul datum van start én einddatum in (evaluatie).*

Betrokken beroepskrachten : *geef aan welke pm'ers (als het kan op welke dagen) betrokken zijn. Let ook op als de IB van school of pedagogisch coach betrokken is.*

Algemene aandachtspunten: <i>Noteer hier bijzonderheden over het kind die een rol spelen bij alles wat het kind doet. Bijvoorbeeld verminderd gehoor, lichamelijke problemen, gedragsstoornissen etc.</i>				
Beginsituatie *vak-/ontwikkelingsgebied *didactisch/pedagogisch	Leer- en ontwikkelingsdoelen *didactisch/pedagogisch	Leeractiviteiten/materialen *didactisch/pedagogisch	Organisatie *wie/waar/wanneer?	Evaluatie *wanneer/hoe/met wie?
<p>Gezinsamenstelling <i>m.n. de aspecten die van belang zijn voor de stimulering, bijv. tweetaligheid, sociaal milieu waarin het kind opgroeit.</i></p> <p>Voorgeschiedenis <i>Benoem hier alleen de zaken die een relatie hebben met het stimuleringsdoel. (voorbeeldvragen)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situatie tijdens opgroeien - Relatie met gezinsleden..... - Bijzonderheden in gezinssituatie... 	<p>Wat wil je bereiken. <i>Beschrijf welke doelen je de hierboven genoemde periode wilt behalen.</i></p> <p>Leerdoel 1 <i>Beschrijf hier het 'uiteindelijke' doel. Bijv. Met drie-woord-zinnetjes kunnen antwoorden.</i></p> <p>Werkdoelen: <i>Beschrijf hier de stappen.</i> <i>Bijv.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Met twee woorden antwoorden</i> 2. <i>Met drie woorden antwoorden.</i> 	<p><i>Beschrijf wat voor activiteiten/materialen worden gebruikt zodat het kind wordt ondersteund bij zijn of haar ontwikkeling.</i></p> <p><i>Koppel dit concreet aan de doelen uit de vorige kolom.</i></p> <p><i>Bijv. bij leerdoel 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Individuele gesprekjes met 'rollenspel' tussen pm-er en kind.</i> 	<p><i>Beschrijf wie welke activiteit uitvoert en wanneer de activiteit wordt uitgevoerd. Eventueel ook de rol van ouders hier beschrijven.</i></p>	<p><i>Wekelijks wordt er door de pm'ers aan de hand van de doelen bijgehouden en vastgelegd welke activiteiten er zijn uitgevoerd en hoe dat verliep (betrokkenheid kind, effect)</i></p> <p>Eindevaluatievragen</p> <p><i>- Zijn er algemene veranderingen te zien vanaf het begin?</i></p>

<p>- Omgang andere kinderen...</p> <p>Bij specifiek gedrag <i>Gedragsaspecten benoemen waarin het kind zich nog ontwikkelen moet, of die van invloed zijn op de stimuleringsdoelen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat voor gedrag is zichtbaar - Waar en wanneer is dit gedrag zichtbaar - Op welke momenten is dit gedrag niet zichtbaar. - Wat heeft kind nodig volgens ouders/organisaties <p>Didactische doelen <i>Didactische doelen kunnen betrekking hebben op onderdelen uit de methode Uk en Puk:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Spraak- en taakontwikkeling</i> - <i>Sociaal- emotionele ontwikkeling</i> - <i>Motorische en zintuiglijke ontwikkeling</i> - <i>Eerste rekenprikkel</i> 	<p><i>Het aantal leer- en werkdoelen kan worden uitgebreid tot meer dan 1 doel. Beperk echter tot de basisdoelen: niet alles kan tegelijk. Wij werken maximaal aan 3 doelen in hetzelfde plan.</i></p>			<p>- <i>Welke doelen zijn afgerond? Is dit zichtbaar in het registratiesysteem van Uk en Puk? Of anderszins?</i></p> <p>- <i>Welke doelen mee doorgaan aan de hand van welke werkdoelen?</i></p> <p>- <i>Nieuwe leerdoelen - werkpunten</i></p>
<p>Ouders:* data, voorbespreking met ouders, evaluatie met ouders, activiteiten van ouders bij uitvoering hulplan:</p>				