

Passend Onderwijs op Christelijk Kindcentrum De Schaapskooi

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Gedragsspecialist / orthopedagoog• Leraar / mentor• Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Voorschool Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Autiklas / structuurgroep• Gedragsgroep• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• NT2-klas• Praktijkklas / klusklas• Taalklas• De Liaan

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyscalculiespecialist • Logopedist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambulant begeleider • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyslexiespecialist • Faalangst specialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog / Psycholoog • Steunpunt voor ouders en jeugdigen • Trajectbegeleider • Orthopedagoog/psycholoog 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Burgerschapsvorming • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. We vinden het belangrijk dat leerlingen een zo ononderbroken mogelijke schoolcarrière doorlopen en uitstromen bij het niveau dat past bij hun mogelijkheden en talenten.

We streven naar een basisondersteuning binnen onze school. De begeleiding en ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats en wordt geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces. De school zoekt afstemming tussen de mogelijkheden van de school en de behoeften van de leerling. De leerkracht wordt geacht, op basis van zijn deskundigheid, gedifferentieerd met leerlingen te kunnen werken. Al dan niet met behulp van schoolinterne ondersteuning zoals de intern begeleider en/of expertise van bijvoorbeeld ambulante begeleider, taal- of rekenspecialist. De leerkracht en de intern begeleider zijn de verbinding tussen leerling, ouders, en ondersteuners zoals ambulante begeleiders.

Voor een deel van de leerlingen is de basis binnen de school niet voldoende om tegemoet te komen aan hun onderwijs- of ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin wordt vastgelegd waarin zij extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan kort- of langdurend zijn. Een klein deel van de leerlingen is aangewezen op de meest specialistische zorg, zoals alleen een school voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs die kan bieden. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd wanneer onze school onvoldoende begeleiding en ondersteuning kan bieden aan de leerling en dus onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften.

Sterke punten in onze ondersteuning

Extra ondersteuning stichting De Akker

Praktijkklas De Akker – beschikbaar voor scholen in Oldebroek.

Onze school maakt gebruik van het aanbod van de praktijkklas van De Akker.

Flexklas De Akker – beschikbaar voor scholen in Oldebroek.

Binnen De Akker is één HB-specialist die zorgdraagt voor het werken in de HB groepen of individuele leerlingen begeleiden. Ook begeleidt zij leerkrachten in het werken met HB leerlingen. Ambitie: leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod ontvangen een passend aanbod op onderwijsbehoefte.

In te zetten interne deskundigheid

Op De Schaapskooi hebben we de volgende expertise in het team:

- Een taalspecialist in opleiding
- Een rekenspecialist
- Twee IB-ers
- Een muzikspecialist
- Twee opgeleide vertrouwenspersonen
- Een schoolcoördinator

In te zetten externe deskundigheid

Op De Schaapskooi maken we gebruik van de volgende externe deskundigheid:

- EC Adapt
- CJG/schoolmaatschappelijk werk
- KBC dyslexie
- Intraverte
- Speltherapie
- Logopediepraktijk Abel
- HB-specialist De Akker
- GGD Noord- en Oost- Gelderland

- GGZ
- Jeugdfonds Sport & Cultuur
- Goed Bezig Oldebroek

In te zetten middelen en materialen

Binnen De Akker heeft elke school de beschikking over een orthotheek.

Grenzen aan onze ondersteuning

Passend Onderwijs is geen inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte
- Acceptatie in zowel de school als de gemeenschap
- Zorgzwaarte van de groep
- Competentie van betreffende groepsleerkracht(en)
- Blijft de leerling groei en ontwikkeling laten zien?
- Hoe is het welbevinden van de lln? Zien we thuis en op school gedragsverandering? Blijft het met plezier naar school gaan?

Naast leerlingkenmerken zijn er ook specifieke schoolkenmerken die de grenzen van onze zorg bepalen:

- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte (dit wordt jaarlijks per groep bepaald)
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar in specifieke gevallen
- De aanwezige deskundigheid binnen het team
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Leerteam 1 – Gedrag en houding

1. Implementatie van het nieuwe LVS, met name met betrekking tot gedrag en sociaal-emotioneel.
2. Aanbod op het gebied van sociaal emotionele vorming versterken/continueren. (o.a. gouden en zilveren weken)
3. Hoe zorgen we ervoor dat de doorgaande lijn m.b.t. gedrag van groep 1-8 goed wordt uitgevoerd door middel van o.a. de routekaart

Leerteam 2 – Passend Onderwijs

1. Versterken van de ouderbetrokkenheid, met name de ouderbetrokkenheid op leergebied in de thuissituatie.
2. Aanbod en aanpak ZML - leerlingen duidelijk krijgen voor De Schaapskooi
3. Inzet praktijkklas duidelijk krijgen voor De Schaapskooi

Leerteam 3 – De inhoud van het onderwijs

1. Bewegend onderwijs integreren, actueel houden, aanvullen
2. Onderzoeken: Hoe loopt EDI? Afstemming en aanpak
3. Oriëntatie talentonderwijs (en misschien voorwaarde scheppend: integreren van vakken)

Leerteam 4 – De organisatie van het onderwijs

1. De evaluatie van de nieuwe structuur (leerteams en groepsteams)
2. Werkdrukvermindering
3. Coaching starters

- De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund
- De mate waarin het Kindcentrum kan terugvallen op medewerking en hulp van de ouders
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, medeleerlingen, hun ouders en teamleden gewaarborgd kan worden
- De mate waarin het Kindcentrum de medische ondersteuning kan verlenen
- De mate waarin het Kindcentrum het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan uitvoeren
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling niet ten koste gaat van de groep en het Kindcentrum

Er zijn grenzen aan wat we binnen Kindcentrum De Schaapskooi kunnen bieden. Hieronder beschrijven wij op welke wijze wij omgaan met verschillende situaties.

- *Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek.*
Bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen waarbij er te weinig expertise aanwezig is op het Kindcentrum.
- *Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken.*
Ouders en leerlingen dienen zich te conformeren aan de regels van het Kindcentrum. Om de driehoek: leerling-ouders-school goed te laten functioneren, moeten ouders en school hun pedagogische en didactische aanpak goed afstemmen en dezelfde benadering naar de leerling nastreven. Medewerkers en leerlingen van het Kindcentrum dienen zich veilig te voelen.
- *Kinderen met gedragsproblemen.*
Voor kinderen in de volgende categorieën heeft het Kindcentrum geen adequaat aanbod en ziet het Kindcentrum geen mogelijkheden om dit te realiseren:
 - Kinderen die de grenzen van het Kindcentrum dermate overschrijden, dat de veiligheid van kinderen en/ of personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.
 - Als er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar lukt, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, zich zelfstandig te focussen op het leerstofaanbod. Ook is

van belang of het gedrag van het kind het onderwijsaanbod voor andere leerlingen niet belemmert.

- *Kinderen met werkhoudingproblemen.*
Kindcentrum De Schaapskooi ziet kansen om, al dan niet met inzet van specifieke (externe) hulp, leerlingen te ondersteunen in geval van problemen in werkhouding en motivatie, mits dit het onderwijsaanbod voor andere leerlingen niet belemmert en aan bovenstaande criteria wordt voldaan.
- *Kinderen met een lichamelijke handicap.*
Is er sprake van een lichamelijke handicap dan kan het kind aangemeld worden, mits de nodige aanpassingen en zorg kunnen worden gerealiseerd, ook gebouw technisch, zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
- *Kinderen met cognitieve problemen.*
Leerlingen met een verstandelijke beperking worden met een aangepast uitstroomprofiel begeleid met een aangepast programma. De mogelijkheden zijn hierin wel beperkt. De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling bepalen voor een groot deel of het Kindcentrum in staat is de leerling te begeleiden.